

El Huerto Urbano en el Entorno Montessori

*Actividades paso a paso para
cultivar y aprender con tus hijos*



Cristina Tébar Montes



El Huerto Urbano en el Entorno Montessori
de [Cristina Tébar Montes](#)
se encuentra bajo una
[Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional](#).

Puede hallar permisos más allá de los concedidos con esta
licencia en www.montessoriencasa.es

Índice

- [Introducción](#).....pág. 3
- [Nota](#).....pág. 4
- [Actividad 1: Regar las plantas](#).....pág. 5
- [Actividad 2: Los cuidados de las plantas](#).....pág. 6
- [Actividad 3: Los ciclos de vida de las plantas](#)....pág. 8
 - [3.1. El ciclo de vida de la alubia](#).....pág. 9
 - [3.2 El ciclo de vida del girasol](#).....pág. 11
- [Actividad 4: De la maceta a la mesa](#).....pág. 13

Introducción

Uno de los principios en los que se basa la pedagogía Montessori es **“concreto antes de abstracto”**, es decir, los niños aprenden conceptos concretos a través de sus experiencias, y a partir de esos conceptos concretos son capaces de comprender y aprender conceptos más abstractos.

Otro de los principios más importantes de la pedagogía Montessori es el de la **“mente absorbente”**; los niños pequeños (menores de 6 años) tienen una capacidad de aprendizaje prácticamente ilimitada, sus cerebros son capaces de absorber del entorno toda la información que esté a su alcance y que puedan experimentar de una manera concreta, por lo que es realmente importante ofrecer a los más pequeños un entorno en el que puedan aprender mediante sus propias experiencias. Este entorno es lo que llamamos **“ambiente preparado”**.

En este libro nos vamos a centrar en una pequeña parte de ese ambiente preparado, la parte que permite el contacto del niño con las plantas y todo lo que las rodea: la tierra, el aire, el agua, el sol...

Las actividades propuestas en este libro forman parte del área de Vida Práctica, y pueden realizarse tanto en una casa con jardín como en una casa en la que sólo hay espacio para una pequeña maceta, en cualquier caso vuestros niños disfrutarán y aprenderán un montón de cosas... y vosotros compartiréis ese tiempo de disfrute y aprendizaje con ellos.

NOTA

En la lista de materiales sugeridos para cada actividad encontrarás enlaces afiliados de Amazon; si haces alguna compra a través de dichos enlaces recibiré una pequeña compensación que me permite seguir trabajando en [Montessori en Casa](#) (a ti no te supondrá ningún coste extra).

Actividad 1:

Regar las plantas

Esta es una actividad para introducir al niño al contacto con las plantas y sus cuidados más básicos como el riego.

Edad recomendada: A partir de 1 año

Materiales:

- Planta o árbol que ya tengamos plantado.
- [Regadera pequeña y ligera](#)

Opcional pero recomendable:

- [Delantal para el adulto](#)
- [Delantal para el niño](#)

Desarrollo de la actividad:

Primero dejamos que el niño nos acompañe cuando regamos las plantas, y pronto querrá hacerlo él mismo. En ese momento debemos facilitarle la regadera, o bien ayudarle a sujetar la manguera, pero dejando que sienta que lo está haciendo solo.



Actividad 2:

Los cuidados de las plantas

El cuidado de las plantas, tanto de exterior como de interior, es una importante actividad de Vida Práctica, que enseña al niño valores como el respeto y el amor a la naturaleza, la responsabilidad del cuidado de un ser vivo, y también conocimientos más concretos como los nombres de las plantas y sus partes, los nombres de las herramientas empleadas para su cuidado, etc.

Edad recomendada: A partir de 18 meses

Materiales:

- Planta o árbol que ya tengamos plantado.
- [Regadera pequeña y ligera](#)
- [Guantes de jardinería para el adulto](#)
- [Guantes de jardinería para el niño](#)

Opcional pero recomendable:

- [Delantal para el adulto](#)
- [Delantal para el niño](#)

Desarrollo de la actividad:

Mostramos al niño cómo hacer diferentes tareas de jardinería: limpiar las hojas sanas, arrancar las hojas secas, observar si la planta está sana o tiene alguna enfermedad, observar cuando la tierra está seca y necesita riego... Y aprovechamos para ir nombrando las partes de la planta, los colores de las flores, todo lo que se nos vaya ocurriendo o el niño nos vaya preguntando.



Para realizar ciertos trabajos de jardinería es recomendable que el niño (al igual que nosotros) utilice guantes, pero en algunas ocasiones es bueno que el niño pueda tocar las flores, las hojas, la tierra... para aprender también mediante el sentido del tacto, tan importante para los niños menores de 6 años.

El delantal tiene dos funciones: evita ensuciarse la ropa y ayuda al niño a identificar que mientras lo lleva puesto está realizando un trabajo, le ayuda a centrarse en esa tarea.

Actividad 3:

Los Ciclos de Vida de las plantas

Esta es una actividad que dura algunos meses, desde que se siembra la semilla hasta que la planta da fruto, por lo que es recomendable realizarla cuando sepamos que el niño va a ser capaz de recordar (con ayuda de las fotos) el progreso de la planta.

A continuación podéis ver dos ejemplos de esta actividad; con alubia y con girasol, pero podéis realizarla con otras plantas también.

Edad recomendada: A partir de 2 años

Materiales:

- Alubias y/o pipas de girasol
- Maceta con tierra o sustrato
- [Kit de jardinería \(regadera y herramientas\)](#)
- [Guantes de jardinería para el adulto](#)
- [Guantes de jardinería para el niño](#)
- [Tijeras de podar](#)

Opcional pero recomendable:

- [Delantal para el adulto](#)
- [Delantal para el niño](#)

3.1 El Ciclo de Vida de la Alubia



La alubia es una buena elección para hacer esta actividad porque es una semilla grande, la planta es fácil de cuidar y los frutos son bien visibles. Pero además me gusta mucho lo bien que se ven los cotiledones; si os fijáis en la segunda foto del ciclo de vida se ve perfectamente como los cotiledones conservan la forma de la alubia.

Desarrollo de la actividad:

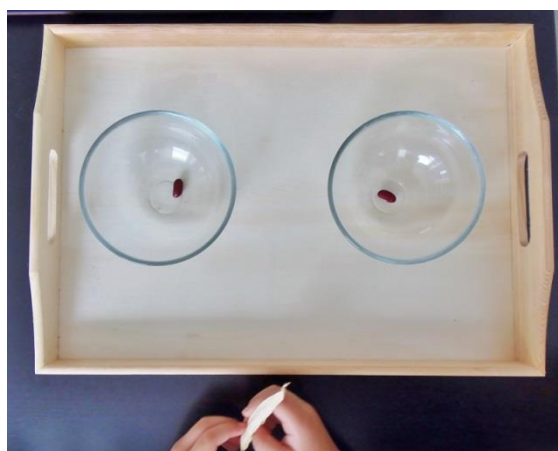
1. El día que sembramos las alubias tomamos algunas fotos que utilizaremos más adelante.



2. Durante el tiempo de desarrollo de la planta es importante que el niño tome parte en su cuidado: regándola, observando cómo crece, vigilando que no enferme...

3. Cuando los frutos (en este caso las vainas) estén maduros, le enseñamos al niño una foto del día en que plantamos las semillas para refrescarle la memoria, y luego la serie de fotos que veis más arriba (o las que vosotros hayáis tomado de vuestra planta) para que recuerde cómo ha sido el desarrollo de la planta a lo largo de las semanas.

4. Después salimos a la terraza para coger la maceta en cuestión y recolectar alguna de las vainas que haya dado la planta. Volvemos a nuestra mesa y ponemos la vaina en una bandeja que hemos preparado previamente con una alubia igual a la que en su día sembramos. Abrimos la vaina y... sorpresa: encontramos una o varias alubias iguales a la que en su día plantamos!



3.2 El Ciclo de Vida del Girasol



Esta también es una planta muy recomendable para estudiar el ciclo de vida porque, al igual que la alubia, tiene semillas grandes y muy características, y a los niños les encanta cuando el girasol se abre.

Desarrollo de la actividad:

1. El día que sembramos las pipas de girasol tomamos algunas fotos que utilizaremos más adelante.
2. Durante el tiempo de desarrollo de la planta es importante que el niño tome parte en su cuidado: regándola, observando cómo crece, vigilando que no enferme...



3. Cuando el girasol está maduro planteamos la “lección” de la misma manera que con la alubia; echamos un vistazo a las fotos del día que sembramos las semillas, y luego las fotos que veis más arriba (o las que vosotros hayáis tomado de vuestro girasol) para recordar cómo ha ido creciendo la planta. Después cogemos el girasol y lo llevamos a la bandeja que ya está preparada con una semilla para poder comparar.



Nuestro girasol estaba en una macetita pequeña así que dio unas pipas más pequeñas que la pipa original, pero aún así el niño puede apreciar que se trata del mismo tipo de semillas. Si sembráis vuestro girasol en una maceta grande o en el suelo conseguiréis que crezca más y dé pipas más grandes que incluso os podréis comer.

Actividad 4:

De la maceta a la mesa

Además de que el hecho de rallar un tomate es en sí mismo una actividad de Vida Práctica muy recomendable y de que el niño se siente independiente al poder prepararse él solo algo para comer, en este caso aprende algo más, ya que recorre todo el camino del tomate desde la tomatera hasta la mesa, y aprende que lo que comemos no aparece en el plato sin más, ni siquiera aparece en el supermercado como salido de la nada, sino que los alimentos vienen de la tierra, o del mar, y que detrás de ellos hay tiempo y esfuerzo, y lo más importante y sin lo cual no sería posible la vida: el agua y la luz del sol.

Edad recomendada: A partir de 2 años

Materiales:

- Semillas o plantel de tomate
- Maceta con tierra o sustrato
- [Kit de jardinería \(regadera y herramientas\)](#)
- [Guantes de jardinería para el adulto](#)
- [Guantes de jardinería para el niño](#)
- [Tijeras de podar](#)
- [Rallador \(mejor de plástico para los más pequeños\)](#)

Opcional pero recomendable:

- [Delantal para el adulto](#)
- [Delantal para el niño](#)

Desarrollo de la actividad:

1. Al igual que en las actividades del ciclo de vida de las plantas, dejamos que el niño participe en todo el proceso de crecimiento de la tomatera. Si es la primera vez que plantáis tomates es recomendable comprar el plantel ya que puede ser complicado conseguir una tomatera a partir de semillas si no tenemos experiencia.
2. Cuando los tomates están maduros, dejamos que el niño los recolecte, los admire, los toque, los huela... Y le explicamos que vamos a utilizarlos para preparar la comida o la cena.
3. Una vez en la cocina nos lavamos las manos, lavamos bien el tomate, lo rallamos y lo extendemos sobre el pan (si el niño necesita ayuda se la ofrecemos, si puede hacer todo esto por sí solo, nos limitamos a observar).



*Si te ha gustado este e-book puedes
encontrar muchas más actividades e
ideas para que tus hijos aprendan
por sí mismos en:*



www.montessoriencasa.es